



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO ROMANO GUARDINI

VRTN01500C

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO ROMANO GUARDINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **456b_24-25** del **04/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **07/01/2025** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Economico ad indirizzo turistico Romano Guardini nasce nel 1980 per volere della Diocesi di Verona, nella persona di Monsignor Giuseppe Amari, allora vescovo della città. La sede era all'interno del centro Monsignor Carraro. Nel 2003 la direzione passa all'istituto Lavinia Mondin gestito dalle Sorelle della Misericordia. L'ultimo passaggio, il 1° settembre 2012, ci vede entrare a far parte della Cooperativa Sociale Cultura e valori di Verona che interviene per dare sostegno a un patrimonio educativo delle scuole paritarie cattoliche che rischiava di disperdersi. Da quel momento la sede si trova in Via Madonna del Terraglio,18, a Verona, all'interno del comprensorio scolastico Don Nicola Mazza.

L'Istituto Romano Guardini è una scuola paritaria e si pone a servizio della formazione. Come tale essa è regolata dalle leggi dello Stato e dalle disposizioni vigenti e mira alla formazione di persone culturalmente preparate a vivere in modo autonomo e responsabile nella società in cui sono storicamente immerse.

"Educare significa che io do a quest'uomo coraggio verso sé stesso. Che gli indico i suoi compiti ed interpreto il suo cammino, non i miei. Che lo aiuto a conquistare la libertà sua propria"

(Romano Guardini).

L'Istituto Romano Guardini si propone come luogo di continuità formativa dell'adolescente e del giovane, ponendolo al centro di tutte le iniziative didattiche e culturali, nella consapevolezza che ogni individuo è portatore di ricchezza per la costruzione di una società futura sempre più umana.

L'itinerario formativo è centrato sulla qualità della relazione tra studente e cultura: un rapporto necessariamente dialettico, in cui il mondo interiore del giovane s'incontra con l'esperienza storica, di pensiero, tradizioni e interpretazioni della vita che costituiscono il patrimonio della società di oggi. In questo orizzonte, la cultura diventa strumento formativo con cui educare i giovani all'autonomia di pensiero e di giudizio, e alla responsabilità del proprio agire.

La scuola è tesa alla promozione della persona nella completezza dei suoi aspetti fisici, intellettivi, affettivi, sociali e spirituali. È richiesta nei docenti non solo la competenza specifica nella disciplina di insegnamento, ma anche un'adeguata preparazione didattico-pedagogica e la capacità di essere agente di formazione e figura di riferimento valoriale.

Seguendo l'insegnamento del teologo Romano Guardini, consideriamo la collaborazione tra tutte



le forze educative, insegnanti, educatori, studenti, genitori, un punto fondante del nostro agire.

L'Istituto Romano Guardini si qualifica come scuola cattolica.

I principi fondamentali

1. Uguaglianza

L'erogazione dei servizi scolastici e formativi prescinde da ogni tipo di discriminazione. Tutti i componenti del personale operante nell'Istituto sono impegnati secondo le proprie competenze, a rimuovere le cause dell'insuccesso scolastico.

2. Accoglienza e integrazione

L'Istituto si impegna a favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni, con particolare riguardo alle classi iniziali e agli studenti di nazionalità straniera, attraverso opportuni e adeguati atteggiamenti e azioni di tutti i componenti del personale. Al centro della nostra azione c'è la formazione professionale e umana degli allievi nel pieno rispetto dei loro diritti e interessi.

3. Centralità dello studente

Lo studente è una persona da accompagnare nella crescita e nella scoperta della ricchezza interiore di cui è dotato. Va valorizzato in ogni suo aspetto umano, ponendo particolare attenzione alla sua storia e ai suoi ritmi di crescita. Da qui deriva il clima educativo della scuola, che pone le diverse componenti in un reciproco atteggiamento di ascolto, di accoglienza, di solidarietà, di comprensione, di rispetto.

4. Dialogo e relazione

Ogni docente opera nell'Istituto con il fine preciso di creare un sereno clima di lavoro in classe e nel contesto generale della scuola. Pertanto la cura delle relazioni interpersonali,



improntate sull'ascolto e il dialogo, diventa la modalità preferenziale attraverso la quale coinvolgere e rendere protagonista ogni studente della propria crescita umana e culturale.

5. Partecipazione, efficienza e trasparenza

Nel perseguire i fini educativi e culturali previsti dal presente Piano, l'Istituto sollecita la partecipazione effettiva di tutte le componenti della comunità scolastica.

Nel rispetto delle disposizioni vigenti, sarà favorita l'adesione a eventi e manifestazioni culturali di valore formativo o professionalizzante.

Le attrezzature scolastiche della scuola potranno essere messe a disposizione di Enti ed associazioni operanti sul territorio alle condizioni che saranno di volta in volta concordate e al di fuori dell'orario di utilizzo del servizio scolastico.

Al fine di promuovere ogni forma di trasparenza, l'Istituto Romano Guardini garantisce la massima semplificazione delle procedure di segreteria ed un'informazione completa circa le attività educative e didattiche.

6. Regolarità della frequenza

L'Istituto prende ogni misura utile ad evitare la dispersione, i fallimenti scolastici, le difficoltà emergenti nella fase di passaggio al livello superiore dell'istruzione o di inserimento nel mondo del lavoro. Il controllo della regolarità della frequenza non si limita ad una meccanica registrazione delle assenze e dei ritardi ed all'esame fiscale delle motivazioni addotte dagli allievi, ma si esplica attraverso interventi preventivi nei confronti della disaffezione per la scuola che abitualmente precede l'abbandono e la dispersione. In tale azione ci si avvale della cooperazione dei genitori ai quali si chiede di non giustificare richieste esplicite di mancata frequenza se non quando ci siano reali e comprovate motivazioni di salute o familiari.

7. Collaborazione con la famiglia

I genitori hanno il diritto-dovere costituzionale di "mantenere, istruire ed educare i figli" (art. 30). Questo compito, che non si esaurisce nell'ambito domestico, li pone come i principali responsabili dell'educazione dei propri figli e per questo sono coinvolti, attraverso gli organismi collegiali preposti, direttamente nella gestione organizzativa e strutturale.



Per favorire una crescita comune, la scuola organizza durante l'anno scolastico, specifici momenti formativi per genitori, assemblee di classe in cui docenti e genitori possono confrontarsi e discutere insieme sul cammino formativo che gli studenti stanno percorrendo, e alcuni momenti di festa che coinvolgono genitori, studenti ed insegnanti.

8. Libertà di insegnamento e aggiornamento del corpo docenti

Nell'Istituto Romano Guardini la libertà d'insegnamento si esercita attraverso il rispetto delle personalità e del diritto ad un'equilibrata formazione culturale dell'alunno, si realizza all'interno di progetti educativi e didattici elaborati dai docenti nel quadro più ampio dei progetti di Istituto e della programmazione generale del Collegio docenti e messa definitivamente a punto dai Consigli di classe. L'Istituto Romano Guardini favorisce e promuove l'esercizio del diritto-dovere all'aggiornamento e alla formazione del proprio personale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto accoglie studenti provenienti da contesti socio-economici nella media in tutte e cinque le classi.

Vincoli:

Nessuno

Territorio e capitale sociale

Opportunità:



L'Istituto ha intessuto negli ultimi anni nuove collaborazioni con le realtà imprenditoriali e associazionistiche presenti sul territorio, in particolare legate al settore turistico. Buone opportunità logistiche e di trasporto, che permettono anche agli studenti residenti in provincia di raggiungere l'istituto comodamente.

Vincoli:

Scarsi finanziamenti da parte di enti locali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Buona la struttura scolastica. Relativamente aggiornata l'attrezzatura scolastica, (aula informatica, lim, e tablet). Le risorse economiche sono date dalle rette e dalle attività extra curriculari promosse dalla scuola, partecipazioni a bandi e progetti pubblici e privati.

Vincoli:

Necessità di reperire altri finanziamenti

Risorse professionali

Opportunità:

Presenza di docenti appartenenti a tutte le fasce di età, in possesso di titoli adeguati all'insegnamento. Tutti in possesso delle competenze didattiche e trasversali (soft skills) necessarie allo svolgimento del loro ruolo. Presenza di insegnanti di sostegno fondamentale punto di riferimento per insegnanti ed alunni.

Vincoli:

Nessuno



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto intende promuovere e sostenere il percorso di crescita e di miglioramento degli alunni, in una prospettiva dinamica, rafforzando l'organizzazione interna in sinergia con le famiglie e il contesto locale e le sue potenzialità, promuovendo attività e manifestazioni in collaborazione con Istituzioni italiane e straniere, enti, associazioni, partner, esperti esterni provenienti dal mondo della cultura e delle professioni.

Finalità complessive:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società.
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti.
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica.
- Realizzazione di una scuola aperta alla ricerca, all'innovazione e alla sperimentazione e attenta all'inclusione.
- Garanzia delle pari opportunità.

* TRASFERIMENTI ED ABBANDONI

PRIORITÀ

Si rileva il bisogno di abbassare le percentuali dei trasferimenti in altre istituzioni scolastiche e limitare al minimo la dispersione scolastica.

TRAGUARDI

Ci si pone l'obiettivo di attivare strategie di accoglienza e cura al fine di diminuire la percentuale sia di studenti che abbandonano gli studi in corso d'anno, sia di coloro che vorrebbero trasferirsi presso altra istituzione scolastica.

* COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

PRIORITÀ



Si rileva il bisogno di sviluppare le competenze relative all'area della cittadinanza attiva, consapevole e responsabile anche all'interno dei nuovi contesti virtuali relativi al WEB.

TRAGUARDI

Ci si pone l'obiettivo di accrescere il senso di responsabilità e motivazione con particolare riferimento alla partecipazione dinamica alla vita della classe e all'impegno di uno studio autonomo costante

*COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

Si rileva il bisogno di far maturare sempre più competenze sociali e civiche fondamentali per potersi orientare in una società "globalizzata" e "digitale".

TRAGUARDI

Nell'ambito delle competenze chiave europee, il nostro istituto propone percorsi formativi ed educativi atti allo sviluppo della creatività e dello spirito di iniziativa, mediante la creazione di attività esperienziali che prevedono simulazioni, compiti di realtà, momenti di impegno attivo in eventi finalizzati alla formazione professionale dei discenti.

Si sottolinea infatti che a tal fine sono stati attivati protocolli di intesa con varie categorie imprenditoriali e del terzo settore presenti sul territorio.

L'Istituto Romano Guardini si impegna anche ad attivare azioni relative all'implementazione delle competenze linguistiche (LS) e alla promozione e allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile mediante buone pratiche tematiche, ormai consolidate, quali seminari, convegni, viaggi d'istruzione in Italia e all'Estero.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Date le caratteristiche socio-economiche, imprenditoriali e geografiche della città di Verona e della sua Provincia, il turismo è considerato un settore fondamentale nell'economia del territorio, in virtù delle sue risorse artistiche e culturali, da curare e valorizzare, nonché un orizzonte dalle molteplici opportunità lavorative e professionali, da conoscere e promuovere.

In una prospettiva di sempre maggiore terziarizzazione della società globale, il mondo del lavoro offre, a partire da una chiave europea ed internazionale, opportunità maggiori proprio per i diplomati nell'ambito turistico. Pertanto la formazione del perito turistico è connotata da una solida base culturale, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico.

Nel piano di studi i saperi delle diverse discipline si integrano con l'obiettivo di sviluppare le capacità comunicative, relazionali, organizzative e gestionali. Fondamentali sono la conoscenza delle lingue straniere, delle discipline economico-giuridiche, le tecniche di comunicazione scritta e verbale e l'utilizzo delle adeguate strumentazioni informatiche.

Il digital marketing è diventato più che una necessità. L'abilità di comunicare in modo efficace, usando gli strumenti digitali è ormai una competenza fondamentale richiesta da tutti i tipi di aziende. Oggi non tutte le scuole preparano gli studenti a queste sfide, ma l'Istituto R. Guardini ha deciso di cogliere questa opportunità e rinnovare la propria offerta formativa. A partire dall'anno scolastico 2022/2023 è stata introdotta la curvatura "digital marketing", un'ora alla settimana dedicata all'acquisizione delle competenze di base di questa "nuova" disciplina. Vengono insegnate le tecniche più moderne, tra le quali la creazione di contenuti, la promozione sui social network, l'e-mail marketing, la creazione di siti web e l'eCommerce.



L'Istituto "Romano Guardini" si propone infine di sviluppare anche la capacità di lavorare sia in modo autonomo che all'interno di un gruppo. Infatti, attraverso le discussioni in classe, i lavori di gruppo, l'esposizione delle ricerche, gli allievi possono interagire tra di loro e con il docente. Inoltre, attraverso la partecipazione agli organi collegiali (assemblee di classe, d'Istituto e Comitato studentesco) gli studenti possono inserirsi attivamente nella vita e nelle attività della scuola, costruendo quel bagaglio personale e collettivo di vita civile e democratica necessario per la formazione umana. A tale scopo i nostri studenti hanno l'opportunità di effettuare qualificati stage lavorativi in Italia prendendo contatto con il mondo del lavoro.

Per preparare lo studente ad una qualificata professionalità, il nostro Istituto mira a promuovere l'autonomia dell'individuo, un'accurata formazione culturale e un atteggiamento di accoglienza verso l'altro.

In questa prospettiva, si ritiene importante che lo stesso insegnamento venga inteso come dialogo, ricerca ed elaborazione della cultura, e ciò non può avvenire senza la centralità degli studenti.

Il diplomato nell'Istituto "Romano Guardini" è in grado di:

- orientarsi e inserirsi nella realtà economica e lavorativa del territorio;
- conoscere almeno tre lingue straniere;
- coniugare le competenze scolastiche con quelle professionali;
- dimostrare capacità relazionali, nel confronto culturale di valori e tradizioni;
- avere competenze operative, organizzative e gestionali;



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- essere consapevole del proprio ruolo sociale in termini di diritti e doveri.



Scelte organizzative

L'Istituto promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in due periodi, un trimestre (settembre-dicembre) e un pentamestre (gennaio-giugno).

Al termine del trimestre, al rientro dalle vacanze natalizie, la scuola offre, agli studenti che presentano delle carenze, la possibilità di recuperare per poter affrontare nel modo migliore il pentamestre.

Il Dirigente scolastico, pur non essendo il legale rappresentante, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomia nel ruolo di coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative.

I docenti si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica.