



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO ROMANO GUARDINI

VRTN01500C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO ROMANO GUARDINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/09/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1/22-23** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/10/2022** con delibera n. 1/22-23*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 19** Traguardi attesi in uscita
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 25** Curricolo di Istituto
- 27** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 31** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 34** Valutazione degli apprendimenti
- 37** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 39** Aspetti generali
- 40** Modello organizzativo

- 41** Reti e Convenzioni attivate
- 47** Piano di formazione del personale docente
- 48** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Economico ad indirizzo turistico Romano Guardini nasce nel 1980 per volere della Diocesi di Verona, nella persona di Monsignor Giuseppe Amari, allora vescovo della città. La sede era all'interno del centro Monsignor Carraro. Nel 2003 la direzione passa all'istituto Lavinia Mondin gestito dalle Sorelle della Misericordia. L'ultimo passaggio, il 1° settembre 2012, ci vede entrare a far parte della Cooperativa Sociale Cultura e valori di Verona che interviene per dare sostegno a un patrimonio educativo delle scuole paritarie cattoliche che rischiava di disperdersi. Da quel momento la sede si trova in Via Madonna del Terraglio,18, a Verona, all'interno del comprensorio scolastico Don Nicola Mazza.

L'Istituto Romano Guardini è una scuola paritaria e si pone a servizio della formazione. Come tale essa è regolata dalle leggi dello Stato e dalle disposizioni vigenti e mira alla formazione di persone culturalmente preparate a vivere in modo autonomo e responsabile nella società in cui sono storicamente immerse.

***"Educare significa che io do a quest'uomo coraggio verso sé stesso. Che gli indico i suoi compiti ed interpreto il suo cammino, non i miei. Che lo aiuto a conquistare la libertà sua propria"***

(Romano Guardini).

L'Istituto Romano Guardini si propone come luogo di continuità formativa dell'adolescente e del giovane, ponendolo al centro di tutte le iniziative didattiche e culturali, nella consapevolezza che ogni individuo è portatore di ricchezza per la costruzione di una società futura sempre più umana.

L'itinerario formativo è centrato sulla qualità della relazione tra studente e cultura: un rapporto necessariamente dialettico, in cui il mondo interiore del giovane s'incontra con l'esperienza storica, di pensiero, tradizioni e interpretazioni della vita che costituiscono il patrimonio della società di oggi. In questo orizzonte, la cultura diventa strumento formativo con cui educare i giovani all'autonomia di pensiero e di giudizio, e alla responsabilità del proprio agire.

La scuola è tesa alla promozione della persona nella completezza dei suoi aspetti fisici, intellettivi, affettivi, sociali e spirituali. È richiesta nei docenti non solo la competenza specifica nella disciplina di insegnamento, ma anche un'adeguata preparazione didattico-pedagogica e la capacità di essere agente di formazione e figura di riferimento valoriale.

Seguendo l'insegnamento del teologo Romano Guardini, consideriamo la collaborazione tra tutte



le forze educative, insegnanti, educatori, studenti, genitori, un punto fondante del nostro agire.

L'Istituto Romano Guardini si qualifica come scuola cattolica.

I principi fondamentali

#### 1. Uguaglianza

L'erogazione dei servizi scolastici e formativi prescinde da ogni tipo di discriminazione. Tutti i componenti del personale operante nell'Istituto sono impegnati secondo le proprie competenze, a rimuovere le cause dell'insuccesso scolastico.

#### 2. Accoglienza e integrazione

L'Istituto si impegna a favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni, con particolare riguardo alle classi iniziali e agli studenti di nazionalità straniera, attraverso opportuni e adeguati atteggiamenti e azioni di tutti i componenti del personale. Al centro della nostra azione c'è la formazione professionale e umana degli allievi nel pieno rispetto dei loro diritti e interessi.

#### 3. Centralità dello studente

Lo studente è una persona da accompagnare nella crescita e nella scoperta della ricchezza interiore di cui è dotato. Va valorizzato in ogni suo aspetto umano, ponendo particolare attenzione alla sua storia e ai suoi ritmi di crescita. Da qui deriva il clima educativo della scuola, che pone le diverse componenti in un reciproco atteggiamento di ascolto, di accoglienza, di solidarietà, di comprensione, di rispetto.

#### 4. Dialogo e relazione

Ogni docente opera nell'Istituto con il fine preciso di creare un sereno clima di lavoro in classe e nel contesto generale della scuola. Pertanto la cura delle relazioni interpersonali,



improntate sull'ascolto e il dialogo, diventa la modalità preferenziale attraverso la quale coinvolgere e rendere protagonista ogni studente della propria crescita umana e culturale.

#### 5. Partecipazione, efficienza e trasparenza

Nel perseguire i fini educativi e culturali previsti dal presente Piano, l'Istituto sollecita la partecipazione effettiva di tutte le componenti della comunità scolastica.

Nel rispetto delle disposizioni vigenti, sarà favorita l'adesione a eventi e manifestazioni culturali di valore formativo o professionalizzante.

Le attrezzature scolastiche della scuola potranno essere messe a disposizione di Enti ed associazioni operanti sul territorio alle condizioni che saranno di volta in volta concordate e al di fuori dell'orario di utilizzo del servizio scolastico.

Al fine di promuovere ogni forma di trasparenza, l'Istituto Romano Guardini garantisce la massima semplificazione delle procedure di segreteria ed un'informazione completa circa le attività educative e didattiche.

#### 6. Regolarità della frequenza

L'Istituto prende ogni misura utile ad evitare la dispersione, i fallimenti scolastici, le difficoltà emergenti nella fase di passaggio al livello superiore dell'istruzione o di inserimento nel mondo del lavoro. Il controllo della regolarità della frequenza non si limita ad una meccanica registrazione delle assenze e dei ritardi ed all'esame fiscale delle motivazioni addotte dagli allievi, ma si esplica attraverso interventi preventivi nei confronti della disaffezione per la scuola che abitualmente precede l'abbandono e la dispersione. In tale azione ci si avvale della cooperazione dei genitori ai quali si chiede di non giustificare richieste esplicite di mancata frequenza se non quando ci siano reali e comprovate motivazioni di salute o familiari.

#### 7. Collaborazione con la famiglia

I genitori hanno il diritto-dovere costituzionale di "mantenere, istruire ed educare i figli" (art. 30). Questo compito, che non si esaurisce nell'ambito domestico, li pone come i principali responsabili dell'educazione dei propri figli e per questo sono coinvolti, attraverso gli organismi collegiali preposti, direttamente nella gestione organizzativa e strutturale.



Per favorire una crescita comune, la scuola organizza durante l'anno scolastico, specifici momenti formativi per genitori, assemblee di classe in cui docenti e genitori possono confrontarsi e discutere insieme sul cammino formativo che gli studenti stanno percorrendo, e alcuni momenti di festa che coinvolgono genitori, studenti ed insegnanti.

#### 8. Libertà di insegnamento e aggiornamento del corpo docenti

Nell'Istituto Romano Guardini la libertà d'insegnamento si esercita attraverso il rispetto delle personalità e del diritto ad un'equilibrata formazione culturale dell'alunno, si realizza all'interno di progetti educativi e didattici elaborati dai docenti nel quadro più ampio dei progetti di Istituto e della programmazione generale del Collegio docenti e messa definitivamente a punto dai Consigli di classe. L'Istituto Romano Guardini favorisce e promuove l'esercizio del diritto-dovere all'aggiornamento e alla formazione del proprio personale.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'Istituto accoglie studenti provenienti da contesti socio-economici nella media in tutte e cinque le classi.

##### Vincoli:

Nessuno

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:



L'Istituto ha intessuto negli ultimi anni nuove collaborazioni con le realtà imprenditoriali e associazionistiche presenti sul territorio, in particolare legate al settore turistico. Buone opportunità logistiche e di trasporto, che permettono anche agli studenti residenti in provincia di raggiungere l'istituto comodamente.

Vincoli:

Scarsi finanziamenti da parte di enti locali.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Buona la struttura scolastica. Relativamente aggiornata l'attrezzatura scolastica, (aula informatica, lim, e tablet). Le risorse economiche sono date dalle rette e dalle attività extra curriculari promosse dalla scuola, partecipazioni a bandi e progetti pubblici e privati.

Vincoli:

Necessità di reperire altri finanziamenti

---

Risorse professionali

Opportunità:

Presenza di docenti appartenenti a tutte le fasce di età, in possesso di titoli adeguati all'insegnamento. Tutti in possesso delle competenze didattiche e trasversali (soft skills) necessarie allo svolgimento del loro ruolo. Presenza di insegnanti di sostegno fondamentale punto di riferimento per insegnanti ed alunni.

Vincoli:

Nessuno

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO ROMANO GUARDINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	VRTN01500C
Indirizzo	VIA MADONNA DEL TERRAGLIO, 18 VERONA VERONA 37129 VERONA
Telefono	045912666
Email	info@istitutoguardini.it
Pec	
Sito WEB	www.istitutoguardini.it
Indirizzi di Studio	• TURISMO
Totale Alunni	63



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti in altre aule	5



## Risorse professionali

Docenti	14
Personale ATA	1



## Aspetti generali

Il nostro Istituto intende promuovere e sostenere il percorso di crescita e di miglioramento degli alunni, in una prospettiva dinamica, rafforzando l'organizzazione interna in sinergia con le famiglie e il contesto locale e le sue potenzialità, promuovendo attività e manifestazioni in collaborazione con Istituzioni italiane e straniere, enti, associazioni, partner, esperti esterni provenienti dal mondo della cultura e delle professioni.

Finalità complessive:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società.
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti.
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica.
- Realizzazione di una scuola aperta alla ricerca, all'innovazione e alla sperimentazione e attenta all'inclusione.
- Garanzia delle pari opportunità.

### \* TRASFERIMENTI ED ABBANDONI

#### PRIORITÀ

Si rileva il bisogno di abbassare le percentuali dei trasferimenti in altre istituzioni scolastiche e limitare al minimo la dispersione scolastica.

#### TRAGUARDI

Ci si pone l'obiettivo di attivare strategie di accoglienza e cura al fine di diminuire la percentuale sia di studenti che abbandonano gli studi in corso d'anno, sia di coloro che vorrebbero trasferirsi presso altra istituzione scolastica.

### \* COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

#### PRIORITÀ

Si rileva il bisogno di sviluppare le competenze relative all'area della cittadinanza attiva, consapevole e responsabile anche all'interno dei nuovi contesti virtuali relativi al WEB.



### TRAGUARDI

Ci si pone l'obiettivo di accrescere il senso di responsabilità e motivazione con particolare riferimento alla partecipazione dinamica alla vita della classe e all'impegno di uno studio autonomo costante

### \*COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### PRIORITÀ

Si rileva il bisogno di far maturare sempre più competenze sociali e civiche fondamentali per potersi orientare in una società "globalizzata" e "digitale".

### TRAGUARDI

Nell'ambito delle competenze chiave europee, il nostro istituto propone percorsi formativi ed educativi atti allo sviluppo della creatività e dello spirito di iniziativa, mediante la creazione di attività esperienziali che prevedono simulazioni, compiti di realtà, momenti di impegno attivo in eventi finalizzati alla formazione professionale dei discenti.

Si sottolinea infatti che a tal fine sono stati attivati protocolli di intesa con varie categorie imprenditoriali e del terzo settore presenti sul territorio.

L'Istituto Romano Guardini si impegna anche ad attivare azioni relative all'implementazione delle competenze linguistiche (LS) e alla promozione e allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e responsabile mediante buone pratiche tematiche, ormai consolidate, quali seminari, convegni, viaggi d'istruzione in Italia e all'Estero.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre il numero di studenti con carenze, in particolare nelle discipline di indirizzo

#### Traguardo

Preparazione ottima nelle discipline di indirizzo con eccellenti competenze

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Programmazione per competenze

#### Traguardo

Acquisire ottime competenze, in particolare quelle digitali, linguistiche e imprenditoriali

### ● Risultati a distanza

---

#### Priorità

Crescita costante personale e formativa dell'alunno, stimolare alla formazione

#### Traguardo

Ottima preparazione per raggiungere successo sia in ambito formativo che lavorativo



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Didattica per competenze**

---

Tale percorso permetterà una maggior crescita degli studenti per quanto riguarda sia le competenze tecniche che trasversali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Programmazione per competenze

##### **Traguardo**

Acquisire ottime competenze, in particolare quelle digitali, linguistiche e imprenditoriali

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare una didattica per competenze ed interdisciplinare

---

#### ○ **Continuità' e orientamento**



Programmare attività che mettano in evidenza l'importanza delle competenze nel mondo lavorativo

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Ampliare la rete di collaborazione con le aziende inserite nel settore turistico del territorio

---

## ● **Percorso n° 2: Didattica per obiettivi**

---

Tale percorso è progettato dai docenti per offrire agli studenti ulteriori strumenti utili per il raggiungimento di tutti gli obiettivi di ogni singola disciplina.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Ridurre il numero di studenti con carenze, in particolare nelle discipline di indirizzo

#### **Traguardo**

Preparazione ottima nelle discipline di indirizzo con eccellenti competenze

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Porsi sempre piu' con un atteggiamento di ascolto per creare un ambiente ancora piu' favorevole all'apprendimento

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare una didattica inclusiva per permettere a tutti gli studenti di raggiungere gli obiettivi prefissati dal CdC

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

1. Corso di digital marketing. A partire dall'anno scolastico 2022/2023 l'Istituto introdurrà la curvatura "digital marketing", un'ora alla settimana dedicata all'acquisizione delle competenze di base di questa "nuova" disciplina. Verranno insegnate le tecniche più moderne, tra le quali la creazione di contenuti, la promozione sui social network, l'e-mail marketing, la creazione di siti web e l'eCommerce. Questo consentirà agli studenti di arricchire il proprio curriculum, ottenere una certificazione rilasciata da Google e la preparazione necessaria per eventualmente conseguire altre certificazioni delle competenze digitali riconosciute a livello europeo.
2. Tutoring fra pari: è una metodologia che favorisce l'incontro e il dialogo interculturale fra gli studenti all'interno del gruppo classe. Prevede, inoltre, di valorizzare le competenze degli studenti che ottengono migliori risultati in alcuni ambiti disciplinari a favore dei loro compagni, in un'ottica di sostegno reciproco. Allo stesso tempo i ragazzi coinvolti possono avere occasioni di crescita, di assunzione di responsabilità, di consapevolezza delle proprie abilità e competenze.
3. Storytelling, metodologia che consente agli alunni di sviluppare competenze interdisciplinari e trasversali, spendibili anche nel mondo del lavoro.
4. Service learning è una prassi educativa consistente nell'impegno degli studenti in attività a favore della comunità.
5. Flipped classroom, in questa metodologia il tempo a casa è dedicato all'acquisizione di informazioni, mentre il tempo a scuola è sfruttato per attività di tipo laboratoriale.



## Aspetti generali

Date le caratteristiche socio-economiche, imprenditoriali e geografiche della città di Verona e della sua Provincia, il turismo è considerato un settore fondamentale nell'economia del territorio, in virtù delle sue risorse artistiche e culturali, da curare e valorizzare, nonché un orizzonte dalle molteplici opportunità lavorative e professionali, da conoscere e promuovere.

In una prospettiva di sempre maggiore terziarizzazione della società globale, il mondo dellavoro offre, a partire da una chiave europea ed internazionale, opportunità maggiori proprio per i diplomati nell'ambito turistico. Pertanto la formazione del perito turistico è connotata da una solida base culturale, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico.

Nel piano di studi i saperi delle diverse discipline si integrano con l'obiettivo di sviluppare le capacità comunicative, relazionali, organizzative e gestionali. Fondamentali sono la conoscenza delle lingue straniere, le tecniche di comunicazione scritta e verbale e l'utilizzo delle adeguate strumentazioni informatiche.

L'Istituto "Romano Guardini" si propone infine di sviluppare anche la capacità di lavorare sia in modo autonomo che all'interno di un gruppo. Infatti, attraverso le discussioni in classe, i lavori di gruppo, l'esposizione delle ricerche, gli allievi possono interagire tra di loro e con il docente. Inoltre, attraverso la partecipazione agli organi collegiali (assemblee di classe, d'Istituto e Comitato studentesco) gli studenti possono inserirsi attivamente nella vita e nelle attività della scuola, costruendo quel bagaglio personale e collettivo di vita civile e democratica necessario per la formazione umana. A tale scopo i nostri studenti hanno l'opportunità di effettuare qualificati stage lavorativi in Italia prendendo contatto con il mondo del lavoro.



Per preparare lo studente ad una qualificata professionalità, il nostro Istituto mira a promuovere l'autonomia dell'individuo, un'accurata formazione culturale e un atteggiamento di accoglienza verso l'altro.

In questa prospettiva, si ritiene importante che lo stesso insegnamento venga inteso come dialogo, ricerca ed elaborazione della cultura, e ciò non può avvenire senza la centralità degli studenti.

Il diplomato nell'Istituto "Romano Guardini" è in grado di:

- orientarsi e inserirsi nella realtà economica e lavorativa del territorio;
- conoscere almeno tre lingue straniere;
- coniugare le competenze scolastiche con quelle professionali;
- dimostrare capacità relazionali, nel confronto culturale di valori e tradizioni;
- avere competenze operative, organizzative e gestionali;
- essere consapevole del proprio ruolo sociale in termini di diritti e doveri.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO ROMANO  
GUARDINI

VRTN01500C

### Indirizzo di studio

---

#### ● **TURISMO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.



- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## Approfondimento

---

I cinque anni di frequenza all'Istituto "Romano Guardini" permettono il conseguimento del Diploma di Perito per il Turismo.

### Sbocchi formativi

- Accesso a qualsiasi ITS (Istituto Tecnico Superiore)
- Accesso a qualsiasi corso di laurea

### Sbocchi professionali

- Lavoro autonomo nel settore turistico
- Direttore in strutture ricettive (alberghi, villaggi, campeggi)
- Programmatore turistico in Agenzie di Viaggi e Tour Operator
- Dipendente presso aziende private o pubbliche



## Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO ROMANO GUARDINI

---

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**

Approfondimento

---

### QUADRO ORARIO

Settimana su 5 Giorni dal lunedì al  
venerdì

	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			



Scienze integrate – Fisica e Scienze della Terra	3				
Scienze integrate – Chimica e Biologia		3			
Geografia	2		2		
Informatica	2		2		
Economia Aziendale	2		2		
2^ Lingua (Tedesco)	3		3	3	3
3^ Lingua (Spagnolo)	2		2	3	3
Digital marketing	1		1	1	1
Discipline Turistico Aziendali			3	3	3
Geografia Turistica			2	2	2
Diritto e Legislazione Turistica			3	3	3
Arte e Territorio			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2		2	2	2
Religione Cattolica	1		1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



### Curvatura digital marketing

Il digital marketing è diventato più che una necessità. L'abilità di comunicare in modo efficace, usando gli strumenti digitali è ormai una competenza fondamentale richiesta da tutti i tipi di aziende. Non basta avere un buon prodotto per avere successo, bisogna anche saperlo promuovere adeguatamente. Questo significa saper sfruttare tutte le opportunità offerte da internet, così come la possibilità di raggiungere le persone sui propri dispositivi elettronici (smartphone, computer e tablet). Oggi non tutte le scuole preparano gli studenti a queste sfide, ma l'Istituto Tecnico Economico a indirizzo turistico Romano Guardini ha deciso di cogliere questa opportunità e rinnovare la propria offerta formativa.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 l'Istituto introdurrà la curvatura "digital marketing", un'ora alla settimana dedicata all'acquisizione delle competenze di base di questa "nuova" disciplina. Verranno insegnate le tecniche più moderne, tra le quali la creazione di contenuti, la promozione sui social network, l'e-mail marketing, la creazione di siti web e l'eCommerce. Questo consentirà agli studenti di arricchire il proprio curriculum, ottenere una certificazione rilasciata da Google e la preparazione necessaria per eventualmente conseguire altre certificazioni delle competenze digitali riconosciute a livello europeo.



## Curricolo di Istituto

### ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO ROMANO GUARDINI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

##### Approfondimento

Il percorso formativo, oltre alle attività didattiche curricolari, prevede una serie di tappe che permettono di rispondere in modo adeguato ai bisogni di crescita degli studenti. Ogni passaggio dell'iter formativo è caratterizzato in maniera specifica.

Il primo anno è dedicato all'inserimento e all'orientamento in ambiente scolastico, all'acquisizione di metodi ed abilità fondamentali per lo studio, alla coesione del gruppo classe, all'apertura al territorio. Inoltre, si propongono viaggi di istruzione in una o più città italiane.

Il secondo anno consolida le abilità personali nello studio e nell'organizzazione del lavoro scolastico. Inoltre, al termine del secondo anno, si certificano le competenze raggiunte nel corso del biennio attraverso delle specifiche attività didattico-laboratoriali. Anche nel secondo anno sono previsti viaggi di istruzione.

Il terzo anno si caratterizza per lo sviluppo di conoscenze, competenze e capacità di analisi, sintesi e rielaborazione di contenuti disciplinari e interdisciplinari. Inoltre, si propongono:

- stage lavorativo (P.C.T.O.)



- viaggio di istruzione in una città europea
- mini-stay linguistici

Il quarto anno si caratterizza per l'acquisizione di abilità e competenze sia in ambito linguistico che tecnico-professionale, attraverso l'utilizzo di linguaggi settoriali e di approccio interdisciplinare ai contenuti. Inoltre, si propongono:

- stage lavorativo (P.C.T.O.)
- viaggio di istruzione in una città europea
- mini-stay linguistici
- Job & Orienta

Il quinto anno si caratterizza per il consolidamento interdisciplinare dei contenuti di ogni materia di studio e si conclude con l'Esame di Stato. Inoltre, si propongono:

- viaggio di istruzione in una città europea
- mini-stay linguistici



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Stage formativo presso una struttura ricettiva alberghiera

---

Il contesto di partenza vede gli studenti del III° anno dell'Istituto coinvolti nel progetto di PCTO in ambito turistico.

Alla fine del terzo anno, gli studenti svolgono un periodo di stage formativo presso una struttura ricettiva di Verona (centro e provincia) con il ruolo di Addetto alla Reception (Front-office).

Obiettivi formativi:

- mettere in pratica quanto studiato nel corso dell'anno scolastico
- confrontarsi con la realtà lavorativa
- saper interagire e comunicare con i colleghi e i responsabili della struttura
- relazionarsi anche con clienti stranieri

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Sia allo studente che alla struttura ospitante viene sottoposto un questionario per la valutazione dell'esperienza di PCTO.

## ● Verona Minor Hierusalem – Una città da valorizzare assieme

---

Lo studente affiancherà i volontari nell'accoglienza presso le chiese incluse nel percorso del pellegrinaggio Verona Minor Hierusalem Una città da valorizzare assieme e presenterà ai visitatori il sito dal punto di vista storico e artistico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Fondazione di Culto e Religione Opera Diocesana San Pietro Martire

### Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il responsabile del progetto (tutor esterno) valuta l'esperienza dello studente attraverso la compilazione di un questionario.

## ● Mostre itineranti a tema storico, artistico e sociale

---

L'Associazione Rivela realizza e propone mostre itineranti a tema storico, artistico e sociale, offrendole alle nostre realtà locali, puntando anche al coinvolgimento di volontari formati per la divulgazione.

Lo studente affiancherà i volontari nell'accoglienza presso le mostre e presenterà ai visitatori la mostra dal punto di vista storico, artistico e culturale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione Rivela

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Il responsabile del progetto (tutor esterno) valuta l'esperienza dello studente attraverso la compilazione di un questionario.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Uscite didattiche, viaggi di istruzione e Mini stay linguistici

Nell'ambito della programmazione didattica e nel rispetto della normativa vigente, vengono previsti per gli studenti uscite didattiche in giornata, viaggi di istruzione dalla durata variabile, secondo gli obiettivi disciplinari e interdisciplinari. In particolare, per gli studenti del biennio sono previste delle uscite didattiche culturali nelle principali città italiane, con particolare attenzione al nostro territorio di appartenenza, ed uscite e soggiorni didattici con formula Day Job: visita di una struttura alberghiera o di ricezione turistica per un primo approccio alla conoscenza del settore d'impiego. Per gli studenti del triennio sono organizzati Mini stay linguistici, visita della città e del territorio, pernottamento in famiglie accuratamente selezionate.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Orientamento post-diploma

---

L'Istituto prevede per gli studenti una specifica attività di orientamento inteso come processo sia formativo che informativo, con attività generalizzate e interventi personalizzati, con l'ausilio di personale esterno ed interno. Persegue l'obiettivo di sostenere gli studenti verso una scelta consapevole nel passaggio dalla scuola al mondo professionale o al proseguimento degli studi universitari o di istruzione superiore.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

#### Risultati attesi

---

Preparare gli studenti ad una scelta consapevole.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### ● Laboratori pomeridiani facoltativi

---

Ogni anno vengono pianificate e proposte attività pomeridiane facoltative relative all'ambito linguistico, artistico-espressivo e digitale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

La crescita formativa e tecnica degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO ROMANO GUARDINI -  
VRTN01500C

#### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un momento fondamentale nella progettazione scolastica, in quanto strumento indispensabile ai docenti per una lettura della propria attività professionale e momento per gli studenti di ottenere risposte congruenti all'attività didattica e formativa vissuta.

L'Istituto "Romano Guardini" promuove la valutazione come la rilevazione degli esiti di un processo di insegnamento/apprendimento finalizzato a individuare le condizioni più valide per un intervento qualificato in termini formativi e promozionali dello studente.

Le attività dell'Istituto sono finalizzate a favorire l'apprendimento da parte degli allievi, in modo da apportare e realizzare modifiche ai livelli di conoscenze e competenze, nelle capacità, atteggiamenti e comportamenti.

La valutazione si innesta in tale processo per accertare entità e modalità di suddetti cambiamenti. La nostra scuola si impegna a promuovere lo sviluppo globale della persona, in modo che gli alunni diventino i veri protagonisti della costruzione e riscoperta del sé.

#### Criteri di valutazione del comportamento

Il coordinatore di classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle comunicazioni e/o rapporti disciplinari personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla iterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti.

I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori fissati dal collegio docenti, il voto del comportamento.



I docenti non ritengono opportuno adottare un criterio quantitativo, perché la/le note va/vanno valutate collegialmente sul piano qualitativo.

La proposta di attribuzione del voto e dei descrittori che lo giustificano è fatta dal coordinatore a seguito di un confronto con il corpo docenti.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per gli studenti che nello scrutinio del pentamestre presentino insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di classe predispone iniziative di sostegno e recupero con relative verifiche.

A conclusione dei suddetti interventi didattici, di norma entro il 31 agosto dell'anno scolastico di riferimento, il Consiglio di classe, in sede d'integrazione dello scrutinio finale, procede alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva secondo le norme vigenti.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato sono valutati positivamente nello scrutinio finale, secondo le norme vigenti, gli alunni che conseguono la media del "sei". Per gli studenti che, invece, in sede di scrutinio finale presentino una o un gruppo di discipline con valutazione insufficienti, il Consiglio di classe, con adeguata motivazione, può deliberare l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito formativo viene stabilito per tutte quelle attività extra-scolastiche ed extra-curricolari che abbiano una ricaduta sulla preparazione generale o specifica dell'allievo alla fine del ciclo scolastico, concorrendo al raggiungimento delle finalità e degli obiettivi indicati nel presente Piano per l'Offerta Formativa.

Tali attività sono:

– tirocini in periodi ed orari extra-scolastici, svolte presso istituzioni, aziende o enti pubblici e privati inerenti il settore turistico



- esperienze di lavoro in periodi ed orari extra-scolastici, svolte presso istituzioni, aziende o enti pubblici e privati inerenti il settore turistico
- corsi e stage di formazione teorici e pratici, tenuti da istituzioni, aziende o enti pubblici e privati in periodi ed orari extra-scolastici
- corsi completi e regolari di lingua straniera presso scuole italiane ed estere.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto, ad inizio anno scolastico, prevede momenti dedicati alla consultazione delle diagnosi degli alunni con disabilità e con disturbo specifico di apprendimento (neo iscritti o neo certificati) da parte dell'intero Consiglio di classe con l'aiuto delle insegnanti di sostegno, esperte nel settore. Per gli alunni della classe I e per i nuovi inserimenti i Consigli di classe metteranno in atto le strategie metodologiche necessarie ad un'osservazione iniziale attenta destinata a raccogliere il maggior numero di dati utili alla definizione del percorso didattico inclusivo. Nell'ottica di una maggiore efficienza e praticità per la consultazione, si avvierà una graduale digitalizzazione della documentazione (PEI, PDP, Verbali delle riunioni GLO e GLI, ecc...). Sempre ad inizio anno scolastico saranno predisposti momenti dedicati all'analisi degli studenti con bisogni educativi speciali non certificati e individuati nei precedenti anni scolastici da parte dell'intero consiglio di classe, in modo da individuare le opportune metodologie e strategie da mettere in atto.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

è prevista la presenza di un insegnante di sostegno inclusivo alla classe. Qualora ve ne sia richiesta si redigono pdp e pei e gli insegnanti sono tutti formati per lavorare anche con programmazioni differenziate ed obiettivi minimi. si effettuano forme di monitoraggio gestione e valutazione degli studenti in difficoltà.

##### Punti di debolezza:

Mancate risorse per il necessario aggiornamento di formazione dei docenti.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL



Famiglie  
Studenti



## Aspetti generali

L'Istituto promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in due periodi, un trimestre (settembre-dicembre) e un pentamestre (gennaio-giugno).

Al termine del trimestre, al rientro dalle vacanze natalizie, la scuola offre, agli studenti che presentano delle carenze, la possibilità di recuperare per poter affrontare nel modo migliore il pentamestre.

Il Dirigente scolastico, pur non essendo il legale rappresentante, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomia nel ruolo di coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative.

I docenti si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Trimestri  
   Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Team digitale	Responsabili del sito internet e dei social della scuola.	1
Coordinatore attività opzionali	responsabili delle attività di orientamento in entrata e in uscita.	2
Coordinatore attività ASL	coordinano le attività di ASL: assegnano il progetto e svolgono un ruolo di tutoraggio interno	2



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE GLI ANGELI DEL BELLO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Volontariato e tutela dei beni culturali

### Denominazione della rete: APS GIARDINI APERTI VERONA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Tutela dei beni culturali

## Denominazione della rete: PROTECTION AND GROWTH

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Team di consulenti finanziari, educazione finanziaria

## Denominazione della rete: PROGRAMMA DOPPIO DIPLOMA

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Conseguimento del diploma statunitense parallelamente al diploma italiano in partnership con una scuola americana

## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE STILL I RISE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito



## Approfondimento:

---

Rete di scuole

## Denominazione della rete: OSSERVATORIO PERMANENTE GIOVANI EDITORI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Quotidiano in classe

## Denominazione della rete: FONDAZIONE VERONA MINOR HIERUSALEM

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Valorizzazione dei beni culturali presenti sul territorio veronese.

## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE RIVELA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Valorizzazione dei beni culturali e divulgazione della formazione culturale.



# Piano di formazione del personale docente

## Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza

---

I lavoratori hanno l'obbligo di partecipare ai programmi di formazione e addestramento organizzati dal datore di lavoro come indicato dal D.Lgs. n. 81/2008 (tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro).

---



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulla sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione	I lavoratori hanno l'obbligo di partecipare ai programmi di formazione e addestramento organizzati dal datore di lavoro come indicato dal D.Lgs. n. 81/2008 (tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro).
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------